

প্রশ্ন :- অহ পার্শ্বগমিক কার্যাবলীর আশ্রয় অঙ্গমাত্র লেখ ।

উত্তর :-

□ অহ পার্শ্বগমিক কার্যাবলীর আশ্রয়
অমরিত্তিম, বগুন ও ঐ ঐক্যগণীদের ক্ষুদ্র অ্যাকাডেমিক নমু
বহু আত্মিক বিবরণ আহাশ্য করে যাও মর্মে মর্মে চরিত্র
গণ, আত্মিক দক্ষতা, নেতৃত্ব গুণাবলী এবং মূদনক্ষীলিত
র বিবরণ ; এই কার্যক্রমগুলি জ্ঞানিক চান্স কর্মিয়ে
আত্মবিশ্বাস বাড়ায় ক্ষুদ্রলোকেই জেগায় এবং ভবিষ্যৎ
জীবনের জন্য প্রয়োজনীয় ব্যবহারিক জ্ঞান ও দক্ষতা প্রদানে
অহাশ্য করে, যা তাদের মুনামতিক হিমেবে গড়ে
ঠেতে আহাশ্য করে ।

□ অহ পার্শ্বগমিক কার্যাবলীর আশ্রয় :-

১. আত্মিক বিবরণ :- বৌদ্ধিক বিকাশের মাঝা-
মাঝি ঐক্যগণীর আত্মিক, জ্ঞানিক, আবেগিক
ও ক্ষারিতিক বিবরণ আহাশ্য করে ।

২. প্রতিভা ও আগ্রহের বিবরণ :- ঐক্যগণীদের নিজস্ব
প্রতিভা ও আগ্রহের ক্ষেত্রে গুঁড়ে বের করতে এবং মেগু
লোর বিবরণ হাতে আহাশ্য করে ।

৩. চরিত্র গঠন ও ক্ষুদ্রলোকে :- খেলারিলা, আত্মিক
অনুষ্ঠান ইত্যাদির মাঝিমে ক্ষুদ্রলো, দলবদ্ধভাবে কাজ
করার জ্ঞানিকতা এবং দায়িত্বের ভেঁরি হয় ।

৪. নেতৃত্ব ও দলগত কাজ :- নেতৃত্বদানের দক্ষতা এবং
অন্যদের সাথে মিলেমিশে কাজকরার দক্ষতা জেগায়

৬. জ্ঞানমূলক চাপা প্রোজ ও আত্মবিশ্বাস ইন্দি :- পাড়া-
- স্কোলার চাপা প্রোজ থেকে সৃষ্টি দেয় এবং বিভিন্ন কার্যক্রমে
অংশগ্রহণের মাধ্যমে আত্মবিশ্বাস ও আত্মমর্যাদা
ব্যাড়াই ।

৭. ব্যবহারিক জ্ঞান ও জীবন দক্ষতা :- অল্প বয়সেই
সিদ্ধি প্রাপ্ত, যোগাযোগ দক্ষতা এবং অল্প অল্প
মাত্রা সন্তোষজনক জীবন দক্ষতা অর্জনে সাহায্য করে, যা প্রেরণা
- বর্ধক প্রদান করে না ।

৮. সৃজনশীলতার বিকাশ :- বিতর্ক, চিত্রকলা, আ-
- হিষ্ট্রা ইত্যাদি সৃজনশীল কলাগুলি সৃষ্টিতে সাহায্য
করে ।

৯. আত্মজীবনী :- অধ্যাপকদের সাথে বন্ধু-
- ত্ব এবং আত্মজীবন অধ্যয়ন করে তাদের জীবন
কল্প দেখে ।

১০. অবসর বিশ্রাম :- অবসর অধ্যয়ন সঠিকভাবে
করে লাভের অংশ অর্জনে এবং তাদের ইতি-
- বাচক দিকে চালিত করে ।

□ উদ্দেশ্য :- অধ্যাপক বলা যায়, যে
অন্য পাঠ্যক্রমের কার্যকরী শিক্ষার্থীর একটি অংশ
ও সুব্যবহারিক শ্রমে অর্জিত জীবন অধ্যয়ন, যা
অন্য শিক্ষা জীবনের মাধ্যমে অর্জিত জীবন
অন্য হতে সাহায্য করে ।

সমস্যা :- শিক্ষাক্ষেত্রে রাষ্ট্র বিজ্ঞানের সুকৃষ্ট অবদান নেই।

উত্তর :-

□ ভ্রমবশত :- শিক্ষাক্ষেত্রে রাষ্ট্র বিজ্ঞানের সুকৃষ্ট অবদান নেই। কারণ এটি শিক্ষাদানের ক্ষেত্রে অসহযোগিতা করে, শিক্ষার্থীর আগ্রহ হ্রাস করে, অধিক শিক্ষা পরিচালনা ও ব্যয়সাধন সাহায্য করে এবং শিক্ষার্থীর উন্নতির নির্ভুলতা আনে, যা শিক্ষাব্যবস্থাকে আরও কার্যকর ও উন্নত করতে সহায়ক।

এটি শিক্ষা নীতি অনুসরণ, ব্যবস্থাপনা, এবং শিক্ষার্থীর দুর্বলতা ও ক্ষতি চিহ্নিত করে আত্মবিশ্বাস বৃদ্ধিতে সুকৃষ্ট ভূমিকা পালন করে।

□ এর সুকৃষ্ট :- শিক্ষাক্ষেত্রে রাষ্ট্র বিজ্ঞানের মূল সুকৃষ্ট গুণ হল -

i) প্রশ্ন বিশ্লেষণ ও চিহ্নিতকরণ :- শিক্ষা মূলক প্রশ্ন সংগ্রহ, বিশ্লেষণ এবং আরও চিত্রিত করে অর্থাৎ চিহ্নিতকরণ করে অকালের মধ্যে বোঝানো করে দেবে, যা শিক্ষার্থীর উন্নতি সাহায্য করে।

ii) শিক্ষার্থীর আগ্রহ হ্রাস :- শিক্ষার্থীদের পারফরম্যান্স ও আগ্রহ হ্রাস একটি বড় চিত্রিত হলে, এমোডনীয় ব্যক্তি নিজে সহায়ক।

iii) শিক্ষা পরিচালনা ও নীতি নির্ধারণ :- শিক্ষা ব্যবস্থার আর্থনিক চিত্র বিশ্লেষণ করে কার্যকর পরিচালনা অনুসরণ এবং শিক্ষানীতি নির্ধারণে সহায়তা করে।

iv) অবেশনায় অশাস্তা :- শিক্ষা অংকান্ত বিভিন্ন অব-
-শনার জন্য প্রয়োজনীয় তথ্য ও দক্ষতা সরবরাহ করে, যা
অবেশনাকে আরও নির্ভুল ও ফলপ্রসূ করে।

v) যুক্তি ও অমত্যা অন্বেষণ :- এটি শিক্ষার্থীদের দ্বৈত
যৌক্তিক চিন্তাভাবনা, বিশ্লেষণ ক্ষমতা এবং অমত্যা অন্বেষণ-
-নের ক্ষমতা বৃদ্ধি করে, যা তাদের ভবিষ্যতের জন্য প্রস্তুত
করে।

vi) ব্যাপ্তিয়ার আহিড়েন্দ্র :- শিক্ষার্থীদের প্রবর্তনা ও
আমর্থ্য অনুমায়ী অধিক শিক্ষা ও শেখা বেড়ে নিতে সাহায্য
করে, যা তাদের আত্মবিশ্বাস বাড়ায়।

vii) পূর্বাভাস ও ভবিষ্যদ্বাণী :- অতীত ও বর্তমান তথ্যের
ভিত্তিতে ভবিষ্যতের শিক্ষাব্লনক প্রবর্তনা অন্বেষণে পূর্বা-
-ভাস দিতে অক্ষম, যা আগাম প্রভুতি নিতে সাহায্য
করে।

□ উপসংহার :- অবশেষে বলা যায়, যে শিক্ষাক্ষেত্রে
রাষ্ট্রবিজ্ঞান একটি প্রয়োজনীয় ব্লনক বিজ্ঞান যা শিক্ষা
ক্ষেত্রের বিভিন্ন জটিল তথ্য-কে সরল করে, সিদ্ধান্ত গ্রহণ
প্রক্রিয়াকে ক্ষম্ভিক্ষালী করে এবং শিক্ষাব্যবস্থাকে একটি
বিজ্ঞান অক্ষম ও ডেটা-ভিত্তিক মাথে চালিত করে।

প্রশ্ন :- শ্রেণিকক্ষে যোগাযোগ এর ক্ষেত্রে শিক্ষকগণ
প্রযুক্তিবিজ্ঞানের ভূমিকা আলোচনা কর।

উত্তর :- □ শ্রেণিকক্ষে শিক্ষকগণ প্রযুক্তিবিজ্ঞানের
ভূমিকা যোগাযোগকে দ্রুত, আকর্ষক ও ব্যক্তিগতকরণে
আমরিশার্য। যা ইন্টারেক্টিভ করলে, অনলাইন ল্যার্নিং-
এর ও AI-এর মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের আগ্রহ বাড়ায়, বিভিন্ন
শিক্ষক জৈলীতে সহায়তা করে বলে, যখন শিক্ষক-
শিক্ষার্থী ও অভিভাবকের মধ্যে বোঝাপড়া বাড়ে এবং প্রি-
সেপার জন্য প্রয়োজনীয় ডিজিটাল দক্ষতা গঠিত হয়।

শ্রেণিকক্ষে যোগাযোগের ক্ষেত্রে শিক্ষকগণ
প্রযুক্তিবিজ্ঞানের ভূমিকা :-

১. আকর্ষণীয় ও ইন্টারেক্টিভ শিক্ষণ :-

i) ভিডিও, অ্যানিমেশন ও ইন্টারেক্টিভ সফটওয়্যার ব্যবহার করে
জটিল বিষয়গুলো সহজ ভাবে বোঝানো যায়, যা শিক্ষা-
ার্থীদের জ্ঞানোন্মত্ত বিনোদন রাখে।

ii) ডিজিটাল বোর্ড ও ইন্টারেক্টিভ কন্টেন্টের মাধ্যমে
শিক্ষক ও শিক্ষার্থীর মধ্যে সরাসরি মিথস্ক্রিয়া বাড়ে।

২. ব্যক্তিগতকৃত শিক্ষণ :-

i) শিক্ষকগণ প্রযুক্তি শিক্ষার্থীদের জ্ঞানের গতি ও
প্রয়োজন অনুযায়ী কন্টেন্ট সরবরাহ করে, যখন নির্দিষ্ট
পাঠ বা ক্লাসে থাকা কোনো শিক্ষার্থী বঞ্চিত হয় না।

ii) AI-চালিত ল্যার্নিং সফটওয়্যার শিক্ষার্থীর
বিশ্লেষণ করে সঠিক নির্দেশনা দিতে পারে।

৭. অহজলজ্যতা ও বহুস্থায়ী যোগাযোগ :-

- i) অনলাইন রিভিউ, ডিজিটাল বই ও ডেটাবেজ থেকে শিক্ষার্থীরা দ্রুত তথ্য পায়।
- ii) ই-মেইল, চ্যাটবক্স, ডিডিও কনফারেন্সিংয়ের মাধ্যমে শিক্ষক শিক্ষার্থী ও অভিভাবকদের মাঝে ২৪/৭ যোগাযোগ সম্ভব হয়।

৪. অসমাপ্তি বৃদ্ধক শিক্ষক :-

- i) ডিজিটাল ম্যাটেরিয়াল ব্যবহার করে শিক্ষার্থীরা দলবদ্ধ ভাবে কাজ করতে পারে, যা তাদের দলগত কাজ ও যোগাযোগের দক্ষতা বাড়ায়।
- ii) ডার্টমাল ল্যাবরুম বিভিন্ন যন্ত্রাণের শিক্ষার্থীদের একত্রে লেখার সুযোগ করে দেয়।

৬. দক্ষতা ইন্ডি ও দ্রষ্টব্য :-

- i) প্রযুক্তি শিক্ষকদের পাঠদানকে আরও কার্যকর করে এবং শিক্ষার্থীদের আগ্রহকে ত্রুণ করতে সাহায্য করে।
- ii) উদ্যোগ, প্রেটিং এবং অন্যান্য প্রযুক্তিগত কাজে দ্রষ্টব্য - তা আসে, যা শিক্ষক, শিক্ষার্থী ও অভিভাবক অবার জন্য সুবিধা জনক।

৬. উন্নয়নের জন্য প্রযুক্তি :- প্রযুক্তির ব্যবহার শিক্ষার্থীদের ডিজিটাল বিবেচনা কাজ করার জন্য প্রয়োজনীয় দক্ষতা অর্জনে সাহায্য করে।

□ স্বল্পায়ুগ :- পরিচালনা বলা যায়, যে শিক্ষাগত প্রযুক্তি ক্ষুদ্রায়ু যোগাযোগের মাধ্যমে নয়, এটি শিক্ষক-লেকচার প্রক্রিয়াকে আরও অভিজ্ঞতামূলক, কার্যকর এবং অকলেশের জন্য অন্তর্ভুক্তিকরণ করে তোলে।

প্রশ্ন :- ঐচ্ছিকার্থীদের পরামর্শদানের ক্ষেত্রে ঐচ্ছিকদের ভূমিকা ।

উত্তর :-

□ ভূমিকা :- ঐচ্ছিকদের ভূমিকা ঐচ্ছিকার্থীদের পরামর্শদানের পথপ্রদর্শক, অহামুক এবং অনুপ্রেরণাদাতা হিসেবে, যেখানে তিনি কেবল জ্ঞান দান নয় বরং ঐচ্ছিকার্থীর আবেগিক, আত্মাভিক ও ব্যক্তিগত বিকাশও অহামুতা করেন, তাদের ক্ষতি-দুর্বলতা বোঝেন, তাঁকে নির্দেশনা দেন, এবং আত্মবিশ্বাস তৈরি করতে আহ্বান করেন, যা তাদের জীবনযাত্রা ভালোয় সুসম্পূর্ণ ।

□ ঐচ্ছিকদের মূল ভূমিকা :-

০. পথপ্রদর্শক ও অহামুক :-

- ঐচ্ছিকার্থীকে একাডেমিক ও ব্যক্তিগত জীবনে তাঁর পথ দেখানো, তাদের অসম্মতা খোঁজা এবং অসম্মত খুঁড়ে পেতে আহ্বান করা ।
- তাদের ক্ষতি ও দুর্বলতা চিহ্নিত করে উন্নতির জন্য প্রয়োজনীয় কৌশল দেখানো ।

২. আবেগিক ও আনন্দিক অর্থন :-

- ঐচ্ছিকার্থীদের সাথে বিশ্বাস ও প্রেমের সম্পর্ক গড়ে তোলা এবং তাদের আনন্দিক চাপ কমাতে আহ্বান করা ।
- অহানুভূতিজনিত শঙ্কা এবং তাদের অনুভূতি বোঝানো ।

৭. দক্ষতা উন্নয়ন :-

- অম্মালোচনামূলক চিন্তাভাবনা, যোগাযোগ, এবং অম্মগ্যা অম্মাবিবেক দক্ষতা বাড়াতে অহামুতা কৰা ।
- আত্মবিশ্বাস ও আত্মমৰ্যাদা বৃদ্ধিতে আহামুতা কৰা ।

৮. বৃত্তিগত নিৰ্দেশনা :-

- শিক্ষণার্থীদের আগ্রহ ও আত্মীয় অনুযায়ী আত্মিক শিক্ষা বেছে নিতে আহামুতা কৰা ।
- ভবিষ্যৎ শাস্তিকলম্বনামু অহামুতা কৰা এবং আমোজনীক তথ্য অন্বেষণ কৰা ।

৯. অনুপ্রেরণাদাতা :-

- শিক্ষণার্থীদের লক্ষ্য অর্জনে উৎসাহিত কৰা এবং শ্রম - কলম শাস্তিকলম্বিত ও লেখা থাকতে অনুপ্রাণিত কৰা
- শিক্ষকের নিজে আত্মজ্ঞতা ও অংগাহের কথা বলে তাদের অনুপ্রাণিত কৰা ।

৬. মূল্যায়নকারী ও প্রতিক্রিয়া প্রদানকারী :-

শিক্ষণার্থীর অগ্রগতি মূল্যায়ন কৰা এবং অটনমূলক প্রতিক্রিয়া দেওয়া যাতে তারা নিজেদের উন্নত কৰতে পারে ।

৭. আদর্শ আম্মনকারী :-

নিজের আচরণ, জ্ঞান এবং নৈতিকতার হাবিবে শিক্ষণার্থীদের জন্য একটি ভালো উদাহরণ তৈরি কৰা ।

□ উদাহরণ :- আম্মন শিক্ষক স্বল্প মাধ্যমের জ্ঞান দেও না, বরং তিনি একজন আম্মন হিহবে শিক্ষণার্থীর আত্মিক বিকলমে স্বল্পম্মন আম্মন মালম কৰেন । তাদের ভবিষ্যৎ জীবে আম্মন হতে আহামুতা কৰে ।

প্রশ্ন :- ঐচ্ছিকগত এবং স্বাভাবিক নির্দেশনা ।

উত্তর :-

ঐচ্ছিকগত :-

• ঐচ্ছিকগত নির্দেশনা :- এটি এমন একটি

প্রক্রিয়া যা ঐচ্ছিকগতভাবে তাদের ঐচ্ছিকগত জীবনে
শিক্ষানব্ধ নিতে, পুঙ্খ বা কোর্স বেছে নিতে আহ্বায়ক
এবং পরামর্শদাতার সাথে আলোচনা করে নিতে আহ্বায়ক
করে ।

• স্বাভাবিক নির্দেশনা :- এটি ব্যক্তিদের উদ্ভিদ
সম্প্রদায় বেছে নিতে এবং সেই সম্প্রদায়ের জন্য প্রয়োজনীয়
দক্ষতা ও প্রযুক্তি অর্জন করা প্রক্রিয়া ।

উদ্ভিদ :-

• ঐচ্ছিকগত নির্দেশনা :-

- i) ঐচ্ছিকগতদের তাদের ঐচ্ছিকগত লক্ষ্য পূরণে সহায়তা
করে ।
- ii) ঐচ্ছিক জীবনে ঐচ্ছিকগতদের আনন্দের প্রতিষ্ঠান আহ্বায়ক
করে ।

• স্বাভাবিক নির্দেশনা :-

- i) কর্মজীবনে অফল হওয়ার জন্য প্রয়োজনীয় দক্ষতা অর্জন
আহ্বায়ক করে ।
- ii) সম্প্রদায়ের স্বাভাবিক অঙ্গ হিসেবে অঙ্গীকার করে ।

❖ বৈশিষ্ট্য :-

• শিক্ষাক্ষমতা নির্দেশনা :-

i) শিক্ষা ও চেষ্টা প্রক্রিয়ার উন্নয়ন :- এটি শিক্ষার্থীদের চেষ্টার শক্তি, পাড়া খোনার কোমল এবং শিক্ষাক্ষমতা লক্ষ্য অর্জনে সহায়তা করে।

• ব্যক্তিগত নির্দেশনা :-

i) আত্ম অনুপ্রাণন :- ব্যক্তি নিজের ক্ষমতা, আগ্রহ, স্বপ্ন এবং ক্ষমতা বলায় করতে আত্মপ্রাণন, যা আত্ম প্রেরণা বাড়ায়।

❖ পার্থক্য :-

• শিক্ষাক্ষমতা নির্দেশনা :-

i) শিক্ষা নির্দেশনায় ব্যক্তিগত শক্তি গ্রহণ করে।

ii) শিক্ষা নির্দেশনায় তথ্য জোগাড় ও পরিবেশন করা অপেক্ষাকৃত সহজ।

• ব্যক্তিগত নির্দেশনা :-

i) ব্যক্তি নির্দেশনায় দলগত শক্তি অপেক্ষাকৃত বেশি প্রযোজ্য হয়।

ii) ব্যক্তি নির্দেশনায় তথ্য সংগ্রহ ও পরিবেশন অপেক্ষাকৃত জটিল।